

令和3年(2021年)度 実務経験のある教員等による授業科目等一覧表(教育学部)

科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
1 職業とキャリア開発	小笠原 悟(学長特命補佐) 他	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	一般企業での勤務経験を有する。	○	企業経営者等	企業等の外部講師を中心とした授業である。職業について具体的な観点から思考する内容である。企業が抱えている課題を提示し、これに対する解決策を考える。
2 人生設計から社会人基礎力をつける	永岡 勇幸(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	大手生命保険会社勤務(教育・採用・営業管理を担当)、および一般社団法人生命保険協会(出向)にて生命保険各社の管理・指導	○	日本銀行役職員、財務局役職員、生命保険文化センター役職員、国際陽子線治療センター役職員、日本赤十字社役職員、県男女共同参画課役職員、社会保険労務士	大学生の間に準備しておくことが必要な、人生設計力と社会人基礎力の要素を理解し、講義とグループワーク、理論と実践でその能力を涵養する。様々なゲストスピーカーの経験談を参考にしながら、社会人に向けた視野拡大を図り、社会人に向けた基礎力向上を図る。併せて就職活動に成功するための心構えを学び、自らの就職先・進路を考える際の参考とする。
3 生命保険論 ～人生を考える～	永岡 勇幸(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	大手生命保険会社勤務(教育・採用・営業管理を担当)、および一般社団法人生命保険協会(出向)にて生命保険各社の管理・指導	○	一般社団法人 生命保険協会本部役職員、公益財団法人 生命保険文化センター役職員、一般社団法人 日本少額短期保険協会役職員	少子高齢化に対応した持続可能な社会を構築するには、自助・共助・公助のバランスが重要となる。大手生命保険会社に長年勤務し、教育・採用・営業管理の実務経験を有するベテラン社会人講師が、ライフコース指導とグループワークも活用しながら、社会人として必要な基礎力を涵養していく。また、「就職活動に成功するための心構え」や「社会人に求められる心構え」も織り込んでいく。
4 道路施策概論	樋口 尚弘(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	国土交通省勤務			全国の事例や最新の情報を入手し、最先端の道路施策を紹介すると共に、国土交通省の主な仕事内容や防災対策について講義する。
5 食品材料概説	望月 聡(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	食品企業において、食品製造や新商品の研究開発、食品の機能性に関する研究に従事した。			商品開発や流通、品質管理など、食品製造者の観点を盛り込んだ話題提供を行う。
6 コンピュータ科学入門	中島 誠(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福 ※理工学部共創理工学科知能情報システムコース及び工学部知能情報工学科は履修不可。	○	中島誠(開発者)、古家賢一(研究員)、紙名哲生(研究員)、行天啓二(システムエンジニア)、佐藤慶三(システムエンジニア)			企業等で使われて来たコンピュータの歴史、システム開発、情報収集、研究開発がどのように行われるかを、経験をもとに紹介しつつ、実用的な技術についても説明する。
7 情報科学の世界	中島 誠(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福 ※理工学部共創理工学科知能情報システムコース及び工学部知能情報工学科は履修不可。	○	中島誠(開発者)、古家賢一(研究員)、紙名哲生(研究員)、行天啓二(システムエンジニア)、佐藤慶三(システムエンジニア)			情報処理技術について、企業等での実際のシステム開発、情報収集、研究開発などの経験を織り交ぜながら、解説する。

科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務担当教員の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
8 交通からみた地域社会	大井 尚司(経)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	旅行会社(交通事業者系)、国土交通省系の研究所での勤務経験があります。	○	講演会を実施する場合は、交通・観光に関する現場で活躍する方を招聘することを考えています。	講師の実務経験(国交省系の政策形成への関与、旅行会社の勤務経験)を反映した講義を行うとともに、実践面の理解も深まる内容を意識して講義内容を構成しています。
9 暮らしの化学	氏家 誠司, 衣本 太郎(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福			○	天然素材の工芸専門家	【工芸専門家】県産品である竹を中心に科学にもとづいた造形について概説する。
10 社会福祉学・高齢者介護を中心に	佐藤 博文(医・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	社会福祉士、医療ソーシャルワーカー、介護支援専門員			病院、在宅、介護施設で起きている高齢者介護の現状を踏まえた講義を行う。
11 日常生活の法律	宇都宮 妙(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	現役弁護士	○	現役検察官または現役裁判官	専門分野において実際に担当した事件等について講義する。
12 コミュニケーション入門Ⅰ	佐藤 裕哲(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	連携教育(高大接続教育)、高等学校教諭、指導主事	○	地方公務員(教育行政・一般行政)、保護司	ライティング、カウンセリング 行政文書の作成、対象者との面接・報告書の作成
13 コミュニケーション入門Ⅱ	佐藤 裕哲(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	連携教育(高大接続教育)、高等学校教諭、指導主事	○	地方公務員(教育行政・一般行政)、保護司	交渉術、説得方法、対面方法、カウンセリング 行政文書の作成、対象者との面接・報告書の作成
14 ダイバーシティ入門	松浦 恵子(医)・男女共同参画推進室長 / 大下 晴美(医) 他	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福			○	大分労働局・アイネス・企業等の男女共同参画もしくはダイバーシティ担当者	行政や企業等が抱えるダイバーシティに関する課題について講義し、社会的視野を広げ、その課題の解決策を自発的に考える力を養う講義を数コマ担当する。
15 プロダクトデザイン	松本 康史(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	プロダクトデザイナー			デザインプロセスの各局面で用いられる具体的な手法について解説する。
17 衣生活論	都甲 由紀子(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	中学校・高等学校 家庭科教諭、高等学校 情報科教諭			中学校・高等学校家庭科衣生活の発展的な内容を学習し、高等学校情報科で培った情報活用実践力を応用して動画を制作する。
18 運動器疾患の治療・予防	片岡 晶志(福)、戸澤 興治(福・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	医師として臨床をおこなっている			臨床に則した問題を取り上げ、疾患の病態生理に迫る
19 化学史	檜垣 勇次(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	民間企業(総合化学メーカー)で5年間勤務した。			産業の視点から化学現象を解説することで、実社会で活かせる知識を提供する。
20 減災科学Ⅰ	鶴成 悦久(減災センター)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福			○	国や県の行政職員及び民間企業技術者	災害に関する実務的対応及びメカニズムを講義し、学生は地域防災や減災社会の重要性について理解する。
21 減災科学Ⅱ	鶴成 悦久(減災センター)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福			○	国や県の行政職員及び民間企業技術者	災害に関する実務的対応及びメカニズムを講義し、学生は地域防災や減災社会の重要性について理解する。

科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実担当教員の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
22 現代における青年の心理	河野 伸子(福)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・理工・福	○	公認心理師, 臨床心理士			相談経験を活かし, 青年期において躓きやすい問題について, 具体的に教示する。
23 高度化①「地域ブランディングA」	井上 高教(理工), 岩本 光生(理工), 安部 恵祐(IRセンター)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・理工・福	○	協力教員 岩本光生:(株)日立製作所家電事業部で製品開発を担当	○	和田智雄*:元(株)リクルート 阿部通正*:元本校経済学部、金融業界・医療業界の勤務実績あり *:地域連携プラットフォーム推進機構推進コーディネーター	大学だけでなく企業の視点から, 地方創生に関する学生の提案への助言を行う。
24 高度化①「地域ブランディングB」	岩本 光生(理工), 井上 高教(理工), 安部 恵祐(IRセンター), 石川 雄一(理工), 大賀 恭(理工)	全学共通科目	2	2・3・4	教・経・医・理工・福	○	岩本光生:昭和62年4月～平成2年12月:(株)日立製作所家電事業部で製品開発に従事。	○	和田智雄*:元(株)リクルート 阿部通正*:元本校経済学部、金融業界・医療業界の勤務実績あり *:地域連携プラットフォーム推進機構推進コーディネーター	大学だけでなく企業の視点から, 地方創生に関する学生の提案への助言をおこなう。
25 高度化②「利益共有型インターンシップ(企業型)」	高見 博之(経)	全学共通科目	4	2・3・4	教・経・医・理工・福			○	地域連携プラットフォーム推進機構 推進コーディネーター 阿部通正:金融業界及び医療業界に従事(経済学部OB) 和田智雄:リクルートで営業業務担当	企業と教育行政の視点から, 地方創生に関する学生の提案への助言を行う。
26 高度化②「利益共有型インターンシップ(地域豊じょう型)」	石川 雄一, 岩本 光生, 井上 高教, 大賀 恭	全学共通科目	4	2・3・4	教・経・医・理工・福	○	石川:特許技術を活用した地域企業三社からの商品開発にともなう技術相談、販路拡大の協議。産学連携の協働研究と商品化活動。	○	和田智雄 :COC+推進コーディネーター, リクルートで営業業務担当	企業と教育行政の視点から, 地方創生に関する学生の提案への助言を行う。
27 国際健康コンシェルジュ養成講座	大下晴美(医), 西田欣広(医), 橋本武博(医), Sean Chidlow(医), 包聯群(経), 濱中良志(大分県立看護科学大学)	全学共通科目	1	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	西田欣広(附属病院医師), 橋本武博(附属病院医師)			成人によくある病気、婦人科疾患・産科疾患(西田)、感染症およびその対策(橋本)について講義する。
28 実践ロボコン教育入門	萩嶺 直孝(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・理工・福	○	中学校教諭			中学校における技術科教育やロボコン教育を指導する。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務担当教員の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
29	生活習慣病とその予防	兒玉雅明、片岡晶志、朝井政治、安藤敬子、加隈哲也、黒木晃一郎	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	各教員は医師・理学療法士、看護師、保健師資格いずれかを有し、長年にわたり各医療施設にて診療を行っている。			医師、理学療法士、看護師、保健師として実際に行ってきた診療、症例経験を講義内容に盛り込むことにより、より実地に近い実践的な知識を与えることができる。
30	造形芸術を学ぶ	村上 佑介(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	特別支援学校教諭(美術)、高等学校教諭(美術)	○	幼児・児童に対するワークショップ講師	教育・社会の中での芸術の役割について講義するとともに、作品制作のための具体的な手法について指導する。
31	大分県の歴史Ⅰ	吉永 浩二(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	県教育委員会で文化財保護行政に従事			県内に残る史跡や建造物、磨崖仏など、有形・無形の文化財を広く紹介しながら大分県の歴史・文化にふれ、大分の魅力を再認識させる。
32	大分県の歴史Ⅱ	吉永 浩二(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	県教育委員会で文化財保護行政に従事			県内に残る史跡や建造物、磨崖仏など、有形・無形の文化財を広く紹介しながら大分県の歴史・文化にふれ、大分の魅力を再認識させる
33	知的財産論	松下 幸之助(産学官)	全学共通科目	2	1~4 (※理工は2)	教・経・医・理工・福	○	企業内研究開発職(29年間、特許出願114件、商標出願2件)、最高裁判所専門委員(知的財産高等裁判所所属)、内閣府 SIP「AIホスピタル」知財委員会 副委員長			・企業での知的財産をめぐる実際のトラブル事例の紹介による理解の促進 ・ブランディングによる地域創生事例の紹介による知財戦略の位置づけの学習
34	地域の住まい論	川田菜穂子(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福 ※理工学部創生工学科建築学コース履修不可。	○	住宅企業勤務			住宅企業勤務や行政のまちづくり支援に関わってきた経験から、生活者(住民)の視点のみならず、行政や産業(企業)の視点からも、住まいやまちづくりの課題・対応策について思考する機会を提供する。
35	地球環境とエネルギー入門	岩本光生、貞弘晃宜(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	岩本光生:昭和62年4月~平成2年12月:(株)日立製作所家電事業部で製品開発を担当			企業において省エネルギー機器の開発に携わった視点から、エネルギー問題についての講義を行う。
36	東アジア史の諸相	甘利 弘樹(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	高等学校における日本史・世界史の各授業担当。医療系専門学校における医学史の授業担当。			高等学校水準の世界史・日本史の知識・観点・理論を視野に入れて講義します。テーマ学習として「歴史上のネットワーク」・「異文化間交流」について説明します。
37	日本のマネジメント	加納拓和(経)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	ITコンサルタント	○	経営コンサルタント	・日本企業の事例や実態を適宜紹介することで理解の促進を図る。
38	美術文化論	宗像 健一(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	朝倉文夫記念館館長、大分市美術館学芸顧問、県立歴史博物館副館長、大分県教育庁文化課指導主事、県立芸術会館学芸第一課長を歴任。			日本美術史を主としながら、世界美術史、美学などの必須部分を取り扱う。

科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務担当教員の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
39 分大キャンパスライフ入門	望月 聡(学長特命補佐) 他	全学共通科目	2	1	教・経・医・理工・福			○	行政担当者等	数回は、行政の実務担当者等による授業を行う。
40 保育学基礎論	齊藤 友子(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・理工・福	○	児童相談所における児童心理士、相談員	○	保健師、看護師、養護教諭、保育士	子どもをめぐる社会問題に関連する事象について、統計資料のみならず現場の視点を加えた授業を展開する
41 機械技術概論	福永 圭悟(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	三菱電機にて30年間、エスカラータを始め多くの電機機械の設計・開発業務に従事した。海外の企業との交渉、知的財産権、なども担当した。			新入社員のコミュニケーション能力不足、意見・考えを持ってはいるものの会議時の無発言、注意してから行動する待ちの姿勢、などに苦慮してきた。皆さんが分大卒業後、自分の能力・才能を社会で十分発揮できるような教育内容にしたい。
42 現代社会と教育	長谷川祐介, 永田誠	専門教育科目	2	2	2 学校教員養成課程			○	社会教育ならびに家庭・学校・地域の連携の事業担当者等	大分県における社会教育・PTA活動ならびに家庭・学校・地域の連携の実践事例についての講話
43 理科指導法(小)	三次 徳二	専門教育科目	2	2	2 学校教員養成課程	○	文部科学省の教科調査官			教育評価、言語活動の充実などの方策の講義
44 家庭科指導法(小)	財津 庸子・都甲 由紀子	専門教育科目	2	2	2 学校教員養成課程	○	中学校・高等学校の家庭科教員(財津庸子・都甲由紀子)			実際の教育現場における指導経験や専門的知識・技能を、学校教育現場の理解に基づく指導のあり方や指導案等に活かす。
45 教育課程・方法論	伊藤安浩、市原靖士	専門教育科目	2	2	2 学校教員養成課程	○	市原靖士(滋賀県中学校教諭)			学校現場に即したICT利用について講義する。
46 教育相談	武内 珠美 溝口 剛 渡辺 亘	専門教育科目	2	2	2 学校教員養成課程	○	臨床心理士・公認心理師(武内珠美、溝口剛、渡辺亘)	○	教員、元教員(#2~#5の担当者)	教員の視点・専門性と、臨床心理士の視点・専門性を、活かしながら、他職種連携が必要になってきている学校現場についてアピールできる。事例を用いて、具体的に説明し、考えてもらうことができる。
47 教職実践演習(教諭)	4年生担当メンター 他	専門教育科目	2	4	4 学校教員養成課程			○	附属校園、大分県教育委員会及び大分市教育委員会	実務経験をいかした講義及び学生指導を行う。
48 教職入門ゼミ	各クラス担当教員(教職入門ゼミ運営会議)	専門教育科目	2	1	1 学校教員養成課程			○	附属4校園担当者各1名: 附属幼稚園教諭・附属小学校教諭・附属中学校教諭・附属特別支援学校教諭	附属校園における学生への指導助言を行う
50 書道概論	樋口 将一	専門教育科目	2	3	3 学校教員養成課程	○	幼児から高齢者の生涯学習まで幅広い年代への書写書道教育の実務経験がある。高等学校芸術科書道の教員実務経験がある。			書道に関する経験を問わない、ゼロから始める学習。実技以外の書道に関する知識を、鑑賞と実践をまじえて学習。具体的には墨の原料に触れたり、拓本を制作するなど。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実 担 経 験 の 有 無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
51	社会科指導法(中等)	藤瀬 泰司	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	中学校の社会科教員を10年経験した。		なし	教員経験を活かした授業分析・開発の指導(第3回～第15回)
52	世界史概説	甘利 弘樹	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	高等学校における世界史・日本史の授業担当。医療系専門学校における医学史の授業担当。			高等学校における教材を応用して本授業で活用する。また、体験談を交えた効果的な授業方法を説明する。
53	幾何学 I	川崎道広、大野貴雄	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	高等専門学校に2年間勤務		なし。	高等学校数学からの接続を意識した授業展開を行う。
54	基礎解析	大野 貴雄	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	高等専門学校に2年間勤務		なし。	高等学校数学からの接続を意識した授業展開を行う。
55	理科指導法(中等)	三次 徳二	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	高等学校の教員			授業構想の方法について講義を行う
56	理科授業論	三次 徳二	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	高等学校の教員			授業分析の手法について講義する
57	化学概論	大上 和敏	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	私立の中高一貫校に化学の教員として勤務。			化学の学習を行う上で必要な基礎知識について、教員としての実務経験を踏まえて授業を行う。
58	化学実験(コンピュータ活用を含む。)	大上 和敏	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	私立の中高一貫校で化学の教員として勤務。			理科における実験や観察の際に必要な実験器具・試薬等の準備や手配の方法、安全面への配慮等について、教師として勤務した経験をもとに説明する。
59	地学実験(コンピュータ活用を含む。)	三次徳二、西垣肇、小西美穂子	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	高等学校の理科(地学)担当の教員(三次)			高等学校教員としての実務を生かし、実験の注意事項等を授業において解説する。
60	合奏 I (和楽器を含む。)	清水 万敬	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	オーケストラに在籍していた。現在も他大学で吹奏楽演習や器楽アンサンブルを担当している。	○	田中愛子(和楽器)	オーケストラや吹奏楽での実務経験をもとに各楽器について話をします。
61	彫刻 I	村上 佑介	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	特別支援学校教諭(美術)、高等学校教諭(美術)		なし。	中学校および高等学校の立体造形指導に必要な知識と技能を習得する。
62	彫刻 II	村上 佑介	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	特別支援学校教諭(美術)、高等学校教諭(美術)		なし。	中学校および高等学校の立体造形指導に必要な知識と技能を習得する。
63	デザイン I	廣瀬 剛	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	子どもの造形活動指導、グラフィックデザイナー、イラストレーター			造形教育に関する実技指導、デザイン、イラストレーションの実技指導
64	デザイン II (映像メディア表現を含む。)	廣瀬 剛	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	子どもの造形活動指導、グラフィックデザイナー、イラストレーター			造形教育に関する実技指導、デザイン、イラストレーションの実技指導
65	工芸 I	村上 佑介	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	特別支援学校教諭(美術)、高等学校教諭(美術)		なし	中学校および高等学校の立体造形指導に必要な知識と技能を習得する。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
66	工芸Ⅱ	村上 佑介	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	特別支援学校教諭(美術)、高等学校教諭(美術)		なし	中学校および高等学校の立体造形指導に必要な知識と技能を習得する。
69	家庭科指導法(中等)	財津 庸子	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	中学校・高等学校の家庭科教員			中学校・高等学校の家庭科教員(財津庸子・都甲由紀子)実際の教育現場における指導経験や専門的知識・技能が、学校教育現場の理解に基づく指導のあり方や指導案等に活かす。
70	家庭科授業論	財津庸子、都甲由紀子	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	中・高家庭科教諭経験(財津庸子、都甲由紀子)			実際の教育現場における指導経験や専門的知識・技能を、学校教育現場の理解に基づく指導のあり方や指導案等に活かす。
71	家庭経営学(家庭経済学及び家族関係学を含む。)	川田菜穂子、齊藤友子	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	齊藤友子(カウンセラー)	○	山岡憲夫(医師)、高山朋子(看護師)	地域における母子支援(相談業務)に関する知識と技術を習得する。在宅医療を通して高齢者の生活と家族関係、および課題を考察する。
72	被服学Ⅰ(被服製作実習を含む。)	都甲 由紀子	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	中学校・高等学校 家庭科教諭 高等学校 情報科教諭			中・高家庭科、高校情報科の指導経験や専門的知識・技能を活かし、学校教育現場の理解に基づく教育内容を扱う。
73	食物学(栄養学、食品学及び調理実習を含む。)	望月 聡	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	食品企業において、食品製造や新商品の研究開発、食品の機能性に関する研究に従事した。高等学校非常勤教員			商品開発や流通、品質管理など、食品製造者の観点を盛り込んだ話題提供を行う。
76	英語科授業論	大谷由布子	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	中学校教諭、高等学校指導教諭			中学校教諭として、生徒指導と教科指導を統合した授業を実践している。 高等学校指導教諭として、生徒指導と教科指導を統合した授業を実践している。
77	コミュニケーション英語Ⅰ	麻生 雄治	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	公立高等学校教員として、授業内外で英語の指導を行った。		なし	学習者の理解度や習熟度に応じた適切な教材、方法、評価を取り入れた授業を展開する。
78	保育の指導Ⅴ(表現Ⅰ)	廣瀬 剛、藤井康子	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	(廣瀬)子どもの造形活動指導、グラフィックデザイナー、イラストレーター			(廣瀬)造形教育に関する実技指導、デザイン、イラストレーションの実技指導
80	小学校教材研究Ⅰ	藤原耕作、安道百合子/川崎道広、大野貴雄、中川裕之/橋本美喜男	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	高等専門学校に2年間勤務(大野)			教育実習(小)への接続を意識した授業展開を行う。
81	小学校教材研究Ⅱ	土居晴洋/大上和敏/麻生良太/竹中真希子	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	大上和敏(私立中高一貫校)			理科における実験や観察の際に必要な実験器具・試薬等の準備や手配の方法、安全面への配慮等については、教師として勤務した実務経験をもとに説明する。
82	小学校教材研究Ⅲ	松田聡/田中修二、廣瀬剛、村上佑介/川田菜穂子、財津庸子、都甲由紀子/玉江和義	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	都甲由紀子(高等学校情報科教諭)			高等学校情報科教諭としてプレゼンテーション実習を担当した経験を活かして、情報機器を扱って課題を設定し、実習をする。
83	理科授業研究(中等)Ⅰ	三次 徳二	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	高等学校の教員			観察、実験を含む授業の注意事項について講義する

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務担当教員の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
84	理科授業研究(中等)Ⅱ	三次 徳二	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	文部科学省の教科調査官、高等学校の教員			科学技術系人材育成事業に関わる講義、探究活動の指導法に関わる講義
85	家庭科授業研究(中等)Ⅰ	財津 庸子	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	中学校・高等学校の家庭科教員			実際の教育現場における指導経験や専門的知識・技能が、学校教育現場の理解に基づく指導のあり方や指導案等に活かす。
86	家庭科授業研究(中等)Ⅱ	財津 庸子	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	中学校・高等学校の家庭科教員			実際の教育現場における指導経験や専門的知識・技能が、学校教育現場の理解に基づく指導のあり方や指導案等に活かす。
87	英語科授業研究(中等)Ⅱ	麻生 雄治	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	公立高等学校教諭・指導教諭として、英語の授業のほか、学級経営、生徒指導、特別活動などの業務に携わった。		なし。	教師が経験する喜怒哀楽や教師という仕事のおもしろさを伝えることにより、また実際の授業モデルや試験問題などを活用することにより、オーセンティックな話題を提供する。
88	板書演習	三次徳二	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	高等学校の教員	○	附属小学校の教諭	教員経験を活かし板書の指導をする
89	基礎解析演習	大野貴雄	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	高等専門学校に2年間勤務		なし。	高等学校数学からの接続を意識した授業展開を行う。
90	解析学Ⅰ	大野貴雄	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	高等専門学校に2年間勤務		なし。	高等学校数学からの接続を意識した授業展開を行う。
91	解析学Ⅱ	大野貴雄	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	高等専門学校に2年間勤務		なし。	高等学校数学からの接続を意識した授業展開を行う。
92	統計学Ⅱ	越智義道	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	(財)放射線影響研究所、統計部研究員			(財)放射線影響研究所で行った統計解析業務を基礎として、実務で必要とされる統計解析に関わる基礎知識を中心に、知識を定着させるよう講義内容を構成する。
93	無機化学	大上 和敏	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	私立の中高一貫校に化学の教員として勤務。			化学の学習を行う上で必要な基礎知識について、教員としての実務経験を踏まえて授業を行う。
95	合奏Ⅱ	清水万敬	専門教育科目	1	4	学校教員養成課程	○	オーケストラに在籍していた。現在も他大学で吹奏楽演習や器楽アンサンブルを担当している。		なし	オーケストラや吹奏楽での実務経験をもとに各楽器について話をします。
96	彫刻Ⅲ	村上 佑介	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	特別支援学校教諭(美術)、高等学校教諭(美術)		なし。	中学校および高等学校の立体造形指導に必要な知識と技能を習得する。
97	彫刻演習	村上 佑介	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	特別支援学校教諭(美術)、高等学校教諭(美術)		なし。	中学校および高等学校の立体造形指導に必要な知識と技能を習得する。
98	デザインⅢ	廣瀬 剛	専門教育科目	1	3	学校教員養成課程	○	子どもの造形活動指導、グラフィックデザイナー、イラストレーター			造形教育に関する実技指導、デザイン、イラストレーションの実技指導

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実 担 経 験 の 有 無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
99	デザイン演習	廣瀬 剛	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	子どもの造形活動指導、グラフィックデザイナー、イラストレーター			造形教育に関する実技指導、デザイン、イラストレーションの実技指導
103	消費者教育	財津 庸子	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	中学校・高等学校の家庭科教員			中学校・高等学校の家庭科教員としてこの分野の授業を経験したことを活かす。
105	被服学Ⅱ	都甲 由紀子	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	中学校・高等学校 家庭科教諭、高等学校 情報科教諭			中・高家庭科、高校情報科の指導経験や専門的知識・技能を活かし、学校教育現場の理解に基づく教育内容を扱う。
106	食品栄養学	望月 聡	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	食品企業において、食品製造や新商品の研究開発、食品の機能性に関する研究に従事した。高等学校非常勤教員			商品開発や流通、品質管理など、食品製造者の観点を盛り込んだ話題提供を行う。
108	保育学Ⅱ	齊藤 友子	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	カウンセラー	○	吉田茂：ふたば保育園園長：現役園長による、子育て支援の実践例等紹介いただき現状の課題を見出す	育児ストレスや保育者のストレス（職業性ストレス）に関する知識を習得する
109	コミュニケーション英語Ⅱ	麻生 雄治	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	公立高等学校教員として、授業内外で英語の指導を行った。		なし	学習者の理解度に応じた適切な教材、方法、評価を取り入れた授業を展開する。
110	英作文	麻生 雄治	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	公立高等学校教員として、授業内外で英語の指導を行った。		なし	学習者の理解度に応じた適切な教材、方法、評価を取り入れた授業を展開する。
112	情報処理演習	都甲 由紀子	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	中学校・高等学校 家庭科教諭、高等学校 情報科教諭			中学校・高等学校家庭科の発展的な内容を扱い、高等学校情報科で培った情報活用実践力を応用して教材・作品を制作する。
113	世界史演習Ⅱ	甘利 弘樹	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	高等学校における世界史・日本史授業の担当。医療系専門学校における医学史の授業担当。			高等学校における教材を応用して本授業で活用する。体験談を交えた効果的な授業方法を説明する。
114	理科(小)	三次 徳二	専門教育科目	1	1	学校教員養成課程	○	文部科学省国立教育政策研究所の教育課程調査官			理科の系統性を活かした授業内容の構成について講義する
115	家庭(小)	望月 聡、都甲由紀子、川田菜穂子、齊藤友子	専門教育科目	1	1	学校教員養成課程	○	食品企業勤務、高等学校非常勤教員(望月)、住宅企業勤務(川田)、カウンセラー(齋藤)、高等学校・中学校教諭(都甲)			教育現場の具体的な課題に焦点を当てた内容を扱います。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務担当教員の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
116	英語科授業研究(中等)Ⅰ	御手洗靖	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程	○	中学校教諭			中学校教諭として、生徒指導と教科指導を統合した授業を実践している。
117	コミュニケーション英語Ⅲ	麻生 雄治	専門教育科目	2	4	学校教員養成課程	○	公立高等学校教員として、授業内外で英語の指導を行った		なし。	学習者の理解度に応じた適切な教材、方法、評価を取り入れた授業を展開する。
118	教師学	麻生良太、伊藤安浩、永田誠、住岡敏弘、渡邊和志、中野正倫(非常勤)	専門教育科目	2	1	学校教員養成課程	○	小学校教諭、管理職および教育委員会での実務経験あり	○	中学校教諭、管理職での実務経験あり。現在も教育委員会に在籍。	小・中学校現場および行政機関に在籍している(いた)経験・立場を生かし、教師の仕事の実際(授業、公務分掌、地域との連携)や教職員として遵守すべき服務について、また行政の立場から教師に求める資質・能力とは何か等についての講義を行っている。
119	教育コミュニケーション力の開発	藤田 敦	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程			○	別木達彦	小学校における教員経験、教育行政における実務経験、校長としての管理職経験などの豊富な教育経験に基づき、教育現場における課題の実際、優れた指導の実践事例について講義していただく。また、学生の意見やワークなどについて、コメント、評価をしていただく。
120	教育実践の課題Ⅱ	古賀精治・衛藤裕司・佐藤晋治	専門教育科目	2	3	学校教員養成課程			○	附属小学校や教育委員会等の実務経験者	附属小学校や教育委員会等の実務経験者による現場での課題等を踏まえた内容を扱う
			合計単位数	200							