

令和3年(2021年)度 実務経験のある教員等による授業科目等一覧表(福祉健康科学部福祉健康科学理学療法コース)

科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
1 職業とキャリア開発	小笠原 悟(学長特命補佐)他	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	一般企業での勤務経験を有する。	○	企業経営者等	企業等の外部講師を中心とした授業である。職業について具体的な観点から思考する内容である。企業が抱えている課題を提示し、これに対する解決策を考える。
2 人生設計から社会人基礎力をつける	永岡 勇幸(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	大手生命保険会社勤務(教育・採用・営業管理を担当)、および一般社団法人 生命保険協会(出向)にて生命保険各社の管理・指導	○	日本銀行役職員、財務局役職員、生命保険文化センター役職員、国際陽子線治療センター役職員、日本赤十字社役職員、県男女共同参画課役職員、社会保険労務士	大学生の間に準備しておくことが必要な、人生設計力と社会人基礎力の要素を理解し、講義とグループワーク、理論と実践でその能力を涵養する。様々なゲストスピーカーの経験談を参考にしながら、社会人に向けた視野拡大を図り、社会人に向けた基礎力向上を図る。併せて就職活動に成功するための心構えを学び、自らの就職先・進路を考える際の参考とする。
3 生命保険論 ～人生を考える～	永岡 勇幸(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	大手生命保険会社勤務(教育・採用・営業管理を担当)、および一般社団法人 生命保険協会(出向)にて生命保険各社の管理・指導	○	一般社団法人 生命保険協会本部役職員、公益財団法人 生命保険文化センター役職員、一般社団法人 日本少額短期保険協会役職員	少子高齢化に対応した持続可能な社会を構築するには、自助・共助・公助のバランスが重要となる。大手生命保険会社に長年勤務し、教育・採用・営業管理の実務経験を有するベテラン社会人講師が、ライフコース指導とグループワークも活用しながら、社会人として必要な基礎力を涵養していく。また、「就職活動に成功するための心構え」や「社会人に求められる心構え」も織り込んでいく。
4 道路施策概論	樋口 尚弘(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	国土交通省勤務			全国の事例や最新の情報を入手し、最先端の道路施策を紹介すると共に、国土交通省の主な仕事内容や防災対策について講義する。
5 食品材料概説	望月 聡(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	食品企業において、食品製造や新商品の研究開発、食品の機能性に関する研究に従事した。			商品開発や流通、品質管理など、食品製造者の観点を盛り込んだ話題提供を行う。
6 コンピュータ科学入門	中島 誠(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福 ※理工学部共創理工学科知能情報システムコース及び工学部知能情報工学科は履修不可。	○	中島誠(開発者)、古家賢一(研究員)、紙名哲生(研究員)、行天啓二(システムエンジニア)、佐藤慶三(システムエンジニア)			企業等で使われて来たコンピュータの歴史、システム開発、情報収集、研究開発がどのように行われるかを、経験をもとに紹介しつつ、実用的な技術についても説明する。
7 情報科学の世界	中島 誠(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福 ※理工学部共創理工学科知能情報システムコース及び工学部知能情報工学科は履修不可。	○	中島誠(開発者)、古家賢一(研究員)、紙名哲生(研究員)、行天啓二(システムエンジニア)、佐藤慶三(システムエンジニア)			情報処理技術について、企業等での実際のシステム開発、情報収集、研究開発などの経験を織り交ぜながら、解説する。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実 担 当 教 員 の 有 無	教 員 の 実 務 経 験	教 員 以 外 で 指 導 に 関 わ る 実 務 経 験 者 の 有 無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
8	交通からみた地域社会	大井 尚司(経)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	旅行会社(交通事業者系)、国土交通省系の研究所での勤務経験があります。	○	講演会を実施する場合は、交通・観光に関する現場で活躍する方を招聘することを考えています。	講師の実務経験(国交省系の政策形成への関与、旅行会社の勤務経験)を反映した講義を行うとともに、実践面の理解も深まる内容を意識して講義内容を構成しています。
9	くらしの化学	氏家 誠司, 衣本 太郎(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福			○	天然素材の工芸専門家	【工芸専門家】県産品である竹を中心に科学にもとづいた造形について概説する。
10	社会福祉学・高齢者介護を中心に	佐藤 博文(医・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	社会福祉士、医療ソーシャルワーカー、介護支援専門員			病院、在宅、介護施設で起きている高齢者介護の現状を踏まえた講義を行う。
11	日常生活の法律	宇都宮 妙(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	現役弁護士	○	現役検察官または現役裁判官	専門分野において実際に担当した事件等について講義する。
12	コミュニケーション入門Ⅰ	佐藤 裕哲(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	連携教育(高大接続教育)、高等学校教諭、指導主事	○	地方公務員(教育行政・一般行政)、保護司	ライティング、カウンセリング 行政文書の作成、対象者との面接・報告書の作成
13	コミュニケーション入門Ⅱ	佐藤 裕哲(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	連携教育(高大接続教育)、高等学校教諭、指導主事	○	地方公務員(教育行政・一般行政)、保護司	交渉術、説得方法、対面方法、カウンセリング 行政文書の作成、対象者との面接・報告書の作成
14	ダイバーシティ入門	松浦 恵子(医)・男女共同参画推進室長 / 大下 晴美(医) 他	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福			○	大分労働局・アイネス・企業等の男女共同参画もしくはダイバーシティ担当者	行政や企業等が抱えるダイバーシティに関する課題について講義し、社会的視野を広げ、その課題の解決策を自発的に考える力を養う講義を数コマ担当する。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実 担 当 教 員 の 有 無	教 員 の 実 務 経 験	教 員 以 外 で 指 導 に 関 わ る 実 務 経 験 者 の 有 無	教員以外の指導に関 わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
15	プロダクトデザイン	松本 康史(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	プロダクトデザイ ナー			デザインプロセスの各局面で用いられる具体的な手法について解説 する。
16	衣生活論	都甲 由紀子(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	中学校・高等学校 家庭科教諭, 高等 学校 情報科教諭			中学校・高等学校家庭科衣生活の発展的な内容を学習し, 高等学 校情報科で培った情報活用実践力を応用して動画を制作する。
17	運動器疾患の治療・予防	片岡 晶志(福), 戸澤 興治 (福・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	医師として臨床を おこなっている			臨床に則した問題を取り上げ、疾患の病態生理に迫る
18	化学史	檜垣 勇次(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	民間企業(総合化 学メーカー)で5年 間勤務した。			産業の視点から化学現象を解説することで、実社会で活かせる知識 を提供する。
19	減災科学 I	鶴成 悦久(減災センター)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福			○	国や県の行政職員及 び民間企業技術者	災害に関する実務的対応及びメカニズムを講義し、学生は地域防災 や減災社会の重要性について理解する。
20	減災科学 II	鶴成 悦久(減災センター)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福			○	国や県の行政職員及 び民間企業技術者	災害に関する実務的対応及びメカニズムを講義し、学生は地域防災 や減災社会の重要性について理解する。
21	現代における青年の心理	河野 伸子(福)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・理工・福	○	公認心理師, 臨床 心理士			相談経験を活かし、青年期において躓きやすい問題について、具体 的に教示する。
22	高度化①「地域ブランディングA」	井上 高教(理工), 岩本 光生 (理工), 安部 恵祐(IRセン ター)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・理工・福	○	協力教員 岩本光 生:(株)日立製作 所家電事業部で製 品開発を担当	○	和田智雄*:元(株)リク ルート 阿部通正*:元本校経 済学部、金融業界・医 療業界の勤務実績あり *:地域連携プラット フォーム推進機構推 進コーディネーター	大学だけでなく企業の視点から、地方創生に関する学生の提案への 助言を行う。

科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
23 高度化①「地域ブランディングB」	岩本 光生(理工), 井上 高教(理工), 安部 恵祐(IRセンター), 石川 雄一(理工), 大賀 恭(理工)	全学共通科目	2	2・3・4	教・経・医・理工・福	○	岩本光生:昭和62年4月～平成2年12月:(株)日立製作所家電事業部で製品開発に従事。	○	和田智雄*:元(株)リクルート 阿部通正*:元本校経済学部、金融業界・医療業界の勤務実績あり *地域連携プラットフォーム推進機構推進コーディネーター	大学だけでなく企業の視点から、地方創生に関する学生の提案への助言をおこなう。
24 高度化②「利益共有型インターンシップ(企業型)」	高見 博之(経)	全学共通科目	4	2・3・4	教・経・医・理工・福			○	地域連携プラットフォーム推進機構 推進コーディネーター 阿部通正:金融業界及び医療業界に従事(経済学部OB) 和田智雄:リクルートで営業業務担当	企業と教育行政の視点から、地方創生に関する学生の提案への助言を行う。
25 高度化②「利益共有型インターンシップ(地域豊じょう型)」	石川 雄一, 岩本 光生, 井上 高教, 大賀 恭	全学共通科目	4	2・3・4	教・経・医・理工・福	○	石川:特許技術を活用した地域企業三社からの商品開発にともなう技術相談、販路拡大の協議。産学連携の協働研究と商品化活動。	○	和田智雄 :COC+推進コーディネーター、リクルートで営業業務担当	企業と教育行政の視点から、地方創生に関する学生の提案への助言を行う。
26 国際健康コンシェルジュ養成講座	大下晴美(医), 西田欣広(医), 橋本武博(医), Sean Chidlow(医), 包聯群(経), 濱中良志(大分県立看護科学大学)	全学共通科目	1	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	西田欣広(附属病院医師), 橋本武博(附属病院医師)			成人によくある病気、婦人科疾患・産科疾患(西田)、感染症およびその対策(橋本)について講義する。
27 実践ロボコン教育入門	萩嶺 直孝(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・理工・福	○	中学校教諭			中学校における技術科教育やロボコン教育を指導する。
28 生活習慣病とその予防	兒玉雅明、片岡晶志、朝井政治、安藤敬子、加隈哲也、黒木晃一郎	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	各教員は医師:理学療法士、看護師、保健師資格いずれかを有し、長年にわたり各医療施設にて診療を行っている。			医師、理学療法士、看護師、保健師として実際に行ってきた診療、症例経験を講義内容に盛り込むことにより、より実地に近い実践的な知識を与えることができる。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
29	造形芸術を学ぶ	村上 佑介(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	特別支援学校教諭(美術)、高等学校教諭(美術)	○	幼児・児童に対するワークショップ講師	教育・社会の中での芸術の役割について講義するとともに、作品制作のための具体的な手法について指導する。
30	大分県の歴史 I	吉永 浩二(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	県教育委員会で文化財保護行政に従事			県内に残る史跡や建造物、磨崖仏など、有形・無形の文化財を広く紹介しながら大分県の歴史・文化にふれ、大分の魅力を再認識させる。
31	大分県の歴史 II	吉永 浩二(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	県教育委員会で文化財保護行政に従事			県内に残る史跡や建造物、磨崖仏など、有形・無形の文化財を広く紹介しながら大分県の歴史・文化にふれ、大分の魅力を再認識させる。
32	知的財産論	松下 幸之助(産学官)	全学共通科目	2	1~4 (※理工は2)	教・経・医・理工・福	○	企業内研究開発職(29年間、特許出願114件、商標出願2件)、最高裁判所 専門委員(知的財産高等裁判所所属)、内閣府 SIP「AIホスピタル」知財委員会 副委員長			・企業での知的財産をめぐる実際のトラブル事例の紹介による理解の促進 ・ブランディングによる地域創生事例の紹介による知財戦略の位置づけの学習
33	地域の住まい論	川田菜穂子(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福 ※理工学部創生工学科建築学コース履修不可。	○	住宅企業勤務			住宅企業勤務や行政のまちづくり支援に関わってきた経験から、生活者(住民)の視点のみならず、行政や産業(企業)の視点からも、住まいやまちづくりの課題・対応策について思考する機会を提供する。
34	地球環境とエネルギー入門	岩本光生, 貞弘晃宜(理工)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	岩本光生:昭和62年4月~平成2年12月:(株)日立製作所家電事業部で製品開発を担当			企業において省エネルギー機器の開発に携わった視点から、エネルギー問題についての講義を行う。
35	東アジア史の諸相	甘利 弘樹(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	高等学校における日本史・世界史の各授業担当。医療系専門学校における医学史の授業担当。			高等学校水準の世界史・日本史の知識・観点・理論を視野に入れて講義します。テーマ学習として「歴史上のネットワーク」「異文化間交流」について説明します。
36	日本のマネジメント	加納拓和(経)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	ITコンサルタント	○	経営コンサルタント	・日本企業の事例や実態を適宜紹介することで理解の促進を図る。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験の有無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
37	美術文化論	宗像 健一(経・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・福	○	朝倉文夫記念館館長。大分市美術館学芸顧問、県立歴史博物館副館長、大分県教育庁文化課指導主事、県立芸術会館学芸第一課長を歴任。			日本美術史を主としながら、世界美術史、美学などの必須部分を取り扱う。
38	分大キャンパスライフ入門	望月 聡(学長特命補佐) 他	全学共通科目	2	1	教・経・医・理工・福			○	行政担当者等	数回は、行政の実務担当者等による授業を行う。
39	保育学基礎論	齊藤 友子(教)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・理工・福	○	児童相談所における児童心理士、相談員	○	保健師、看護師、養護教諭、保育士	子どもをめぐる社会問題に関連する事象について、統計資料のみならず現場の視点を加えた授業を展開する
40	機械技術概論	福永 圭悟(理工・非)	全学共通科目	2	1・2・3・4	教・経・医・理工・福	○	三菱電機にて30年間、エスカレータを始め多くの電機機械の設計・開発業務に従事した。海外の企業との交渉、知的財産権、なども担当した。			新入社員のコミュニケーション能力不足、意見・考えを持ってはいるものの会議時の無発言、注意してから行動する待ちの姿勢、などに苦慮してきた。皆さんが分大卒業後、自分の能力・才能を社会で十分発揮できるような教育内容にしたい。
41	アーリー・エクスポージャー	全教員	共通基礎科目	1	1	全コース	○	理学療法士、公認心理師・臨床心理士、社会福祉士、医師、看護師	○	介護福祉士、ケアマネージャー、臨床検査技師、放射線技師、ドクターヘリのパイロット、ドクターカーの運転士など	病院の施設見学において、病院の機能や役割を踏まえた説明を実施する。個別体験実習で各専門職の特徴を踏まえたリアリティのある説明ができる。
42	看護学概説	安藤 敬子	共通発展科目	2	1	全コース	○	看護師・保健師として医療施設の看護、地域看護(産業)の実務経験			看護師・保健師として医療施設の看護、地域看護(産業)の実務経験があり、それらの経験を活かしてより実践的な内容を伝える。
43	人体の構造と機能及び疾病	紀瑞成、片岡晶志、兒玉雅明	共通発展科目	2	1	全コース	○	医師として診療(片岡、兒玉)。解剖教員として人体解剖実習(紀)			実臨床で経験した症例を提示する。また解剖教員としての人体解剖学、組織学、発生学の実習、講義に携わっており、実践に基づいた人体構造の知識を講義する。
44	リハビリテーション医学	片岡晶志、兒玉雅明、梅木駿太	共通発展科目	2	1	全コース	○	3名とも臨床経験あり 現在も臨床に携わっている			臨床で直面する問題をあげて、解決するにはどうすればよいかを考える講義をおこなう
45	健康科学	徳丸治、朝井政治、金子聡(非常勤)、新地浩一(非常勤)	共通発展科目	2	2	全コース	○	医師、理学療法士			実際の事例や介護予防事業を基に講義を進める

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実 担 当 教 員 の 有 無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
46	福祉サービスの組織と経営	矢野 茂生	共通発展科目	2	3	全コース	○	社会福祉士 児童自立支援施設自立支援専門員 NPO法人の運営	○	保健師 看護師 臨床心理士 公認心理士	福祉サービス事業体にいる様々な資格保有者から、現場の話を聞く
47	心理学概論	河野 伸子/岩野 卓	共通発展科目	2	1	全コース	○	河野 伸子(公認心理師, 臨床心理士), 岩野 卓(公認心理師, 臨床心理士)			アセスメントや具体例など実践経験を活かした視点から教示する
48	ライフサイクルの心理学(発達心理学A)	河野 伸子	共通発展科目	2	1	全コース	○	公認心理師, 臨床心理士			各発達段階における諸問題を取り上げる際、また、教科書にある事例解説の際には、実務経験に基づく解説を行う。
49	臨床心理学概論	武内珠美	共通発展科目	2	2	全コース	○	臨床心理士、公認心理師(武内珠美)	○	臨床心理士、公認心理師(北吉直子)	担当教員と、1回担当していただく講師は、臨床心理士・公認心理師であることから、実践的な事例を交えた講義を実施することができる。
50	健康心理学(健康・医療心理学A)	岩野 卓	共通発展科目	2	1	全コース	○	臨床心理士として精神科病院, EA P, 教育委員会(スクールカウンセラー)として勤務。公認心理師。			健康心理学に関する臨床場面の実際や事例を踏まえて説明する。
51	チュートリアル I	朝井, 片岡, 河上, 兒玉, 阿南, 紀, 菅田, 萬井, 安藤, 川上, 田中, 橋本, 川村, 工藤, 栄留, 武内, 渡邊, 河野, 溝口, 村上, 池永, 岩野	チュートリアル科目	2	2	全コース	○	理学療法士, 社会福祉士, 臨床心理士, 看護師・保健師			グループ学習を通じて、学生が専門的知識を深め、問題解決についてのアプローチ方法を学ぶ。チューターである教員は学習のファシリテーターとして参加し、議論の経過を見守りつつ、必要に応じて助言・指導を行う。
52	チュートリアル II	朝井, 片岡, 河上, 兒玉, 阿南, 紀, 菅田, 萬井, 安藤, 川上, 田中, 橋本, 川村, 工藤, 廣野, 栄留, 武内, 渡邊, 河野, 溝口, 村上, 池永, 岩野	チュートリアル科目	2	3	全コース	○	理学療法士, 社会福祉士, 臨床心理士			チューターである教員は学習のファシリテーターとして参加し、議論の経過を見守りつつ、必要に応じて助言・指導を行う。事例作成者である教員は、各専門資格による実地の臨床経験に基づいた知識、考え方を提供する。
53	チュートリアル III	朝井, 片岡, 河上, 兒玉, 阿南, 紀, 菅田, 萬井, 安藤, 川上, 田中, 橋本, 川村, 工藤, 廣野, 栄留, 武内, 渡邊, 河野, 溝口, 村上, 池永, 岩野	チュートリアル科目	1	4	全コース	○	理学療法士, 社会福祉士, 臨床心理士			チューターである教員は学習のファシリテーターとして参加し、議論の経過を見守りつつ、必要に応じて助言、指導を行う。事例作成者である教員は、各専門資格による実地の臨床経験に基づいた知識、考え方、連携のあり方等を提供する。
54	理学療法学研究論(河上敬介, 朝井政治, 片岡晶志, 兒玉雅明, 徳丸治, 紀瑞成, 阿南雅也, 菅田陽伶, 萬井太規, 安藤敬子, 川上健二, 田中健一朗	専門教育科目	2	3	理学療法コース	○	理学療法士, 医師, 看護師			理学療法士, 医師, 看護師としての実務経験をもつ教員が、臨床・研究・教育経験を生かし、基礎・臨床研究方法論を教育する。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実 担 当 教 員 の 有 無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
55	理学療法学研究演習	河上敬介, 朝井政治, 片岡晶志, 兒玉雅明, 徳丸治, 紀瑞成, 阿南雅也, 菅田陽伶, 萬井太規, 安藤敬子, 川上健二, 田中健一朗	専門教育科目	2	4	理学療法コース	○	理学療法士, 医師, 看護師			理学療法士, 医師, 看護師としての実務経験をもつ教員が, 臨床・研究・教育経験を生かし, 基礎・臨床研究実践論を教育する。
56	人間発達学	紀 瑞成, 徳丸 治	専門教育科目	1	1	理学療法コース	○	医師(小児科専門医)			臨床や健康管理業務での経験に基いた教育を心掛けたい。
57	情報科学	徳丸治, 菅田陽伶, 江島伸興(非常勤)	専門教育科目	1	1	理学療法コース	○	医師, 理学療法士, 高等学校教諭			医師, 理学療法士, 高校教諭としての実務経験をもつ教員が, 臨床・研究・教育経験を生かし, 情報科学の基礎から応用までを教育する。
58	生理学実習	医師(小児科専門医, 宇宙航空医学認定医, 日本医師会認定産業医), 自衛官(元・航空自衛隊航空医官, 予備自衛官), 元・宇宙開発事業団医長, 産業医	専門教育科目	2	1	理学療法コース	○	医師(小児科専門医, 宇宙航空医学認定医, 日本医師会認定産業医), 自衛官(元・航空自衛隊航空医官, 予備自衛官), 元・宇宙開発事業団医長, 産業医			臨床や健康管理業務での経験に基いた教育を心掛けたい。
59	生理学	徳丸治	専門教育科目	2	1	理学療法コース	○	師(小児科専門医, 宇宙航空医学認定医, 日本医師会認定産業医), 自衛官(元・航空自衛隊航空医官, 予備自衛官), 元・宇宙開発事業団医長, 産業医			臨床や健康管理業務での経験に基いた教育を心掛けたい。
60	生化学	安部眞佐子・岩崎香子(福・非)	専門教育科目	1	1	理学療法コース	○	安部眞佐子(管理栄養士)大学の保健センターで栄養指導			リハビリテーションで必要とされる人体の栄養について考慮しながら, 生化学の知識を習得する。
61	運動学 I	阿南雅也	専門教育科目	1	1	理学療法コース	○	理学療法士			理学療法士としての実務経験をもつ教員が, 臨床・研究・教育経験を生かして, 理学療法士として基礎的知識として重要な運動学の教育を行っている。
62	運動学 II	阿南雅也	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	理学療法士			理学療法士としての実務経験をもつ教員が, 臨床・研究・教育経験を生かして, 理学療法士として基礎的知識として重要な運動学の教育を行っている。
63	運動学実習	阿南雅也	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	理学療法士			理学療法士としての実務経験をもつ教員が, 臨床・研究・教育経験を生かして, 理学療法士として基礎的知識として重要な運動学の教育を行っている。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実 担 当 教 員 の 有 無	教員の実務経験	教員以外で指導に関わる実務経験者の有無	教員以外の指導に関わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
64	薬理学	徳丸治, 片岡晶志, 兒玉雅明, 石崎敏理(医学部)	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	臨床医(整形外科, 消化器内科, 小児科)			実臨床に即した教育を心掛けたい。
65	臨床医学Ⅰ-1	兒玉雅明	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	医師、内科おもに消化器内科またプライマリケア診療を大分大学医学部附属病院を中心にやってきた。医師としての勤務歴は30年。			医師、内科医師として実際に行ってきた診療、症例経験を講義内容に盛り込むことにより、より実地に近い実践的な知識を与えることができる。
66	臨床医学Ⅰ-2	兒玉雅明	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	医師、内科おもに消化器内科またプライマリケア診療を大分大学医学部附属病院を中心にやってきた。医師としての勤務歴は30年。			医師、内科医師として実際に行ってきた診療、症例経験を講義内容に盛り込むことにより、より実地に近い実践的な知識を与えることができる。
67	臨床医学Ⅱ-1	片岡 晶志	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	医師として診療業務に携わっている			実臨床での症例を供覧する
68	臨床医学Ⅱ-2	片岡 晶志	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	医師として臨床をおこなっている			実臨床での症例を供覧する
69	臨床医学Ⅲ-1	上田 徹	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	医学部附属病院での医師(脳神経外科学)			脳神経外科医としての実務経験をもとに、神経症候学、神経疾患学、リハビリテーション学を解説する。
70	基礎理学療法実習	河上敬介, 阿南雅也	専門教育科目	2	3	理学療法コース	○	理学療法士			理学療法士としての実務経験をもつ教員が、臨床・研究・教育経験を生かして、理学療法士が行う研究活動や臨床応用を中心に教育を行っている。
71	理学療法管理学	萬井太規	専門教育科目	2	3	理学療法コース	○	理学療法士			事例を提示、解説する。
72	運動器系理学療法実習	川上健二, 阿南雅也	専門教育科目	1	3	理学療法コース	○	理学療法士として、大学病院や地域の中核病院での実務経験を有する。			これまで経験した症例に実施した治療などを解説する。
73	運動器系理学療法Ⅰ	川上健二, 阿南雅也	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	理学療法士として、大学病院や地域の中核病院での実務経験を有する。			これまで経験した実際の症例を通して解説する。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実 担 当 教 員 の 有 無	教 員 の 実 務 経 験	教 員 以 外 で 指 導 に 関 わ る 実 務 経 験 者 の 有 無	教 員 以 外 の 指 導 に 関 わ る 実 務 経 験 者	実 務 経 験 を い か し た 教 育 内 容
74	神経系理学療法学Ⅱ	萬井太規・朝井政治	専門教育科目	1	3	理学療法コース	○	理学療法士			実際の症例の病態や経過を提示、解説する。
75	神経系理学療法学Ⅱ実習	萬井太規・朝井政治	専門教育科目	1	3	理学療法コース	○	理学療法士			実際の症例の病態や経過を提示、解説する。評価・治療の手法をデモンストレーションし、実技指導する。
76	内部障害理学療法学Ⅰ	田中健一朗	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	理学療法士			循環器障害に対する理学療法について、具体例を提示しながら、講義やディスカッションを進める。
77	理学療法評価学Ⅰ	川上健二・田中健一朗	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	理学療法士			理学療法の評価(特に形態計測、関節可動域測定、徒手筋力検査)に関する講義、演習を模擬症例を提示していく。
78	理学療法評価学Ⅱ	菅田陽怜, 萬井太規	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	理学療法士			神経・生理機能に関する基本的な理学療法評価の目的や方法、結果の解釈について講義する。
79	理学療法評価学Ⅰ実習	川上健二・田中健一朗	専門教育科目	2	2	理学療法コース	○	理学療法士			理学療法の評価全般に関する実習を行う。各評価法の学修後にその都度、模擬症例による振り返りを実施する。
80	理学療法評価学Ⅱ実習	菅田陽怜, 萬井太規	専門教育科目	2	2	理学療法コース	○	理学療法士			理学療法の評価全般に関する実習を行う。各評価法の学修後にその都度、模擬症例による振り返りを実施する。
81	義肢装具学	阿南雅也, 片岡晶志	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	理学療法士, 医師			理学療法士, 医師としての実務経験をもつ教員が, 臨床・研究・教育経験を生かして, 理学療法士の臨床現場で多岐に用いられる義肢装具に関する教育を行っている。
82	義肢装具学実習	阿南雅也, (非)狩野綾子	専門教育科目	1	3	理学療法コース	○	理学療法士・義肢装具士			理学療法士, 医師としての実務経験をもつ教員が, 臨床・研究・教育経験を生かして, 理学療法士の臨床現場で多岐に用いられる義肢装具に関する教育を行っている。
83	物理療法学	河上敬介, 阿南雅也, 萬井太規	専門教育科目	1	3	理学療法コース	○	理学療法士			理学療法士としての実務経験をもつ教員が, 臨床・研究・教育経験を生かして, 理学療法士が行う基本的治療法の一つである物理療法に関する教育を行っている。
84	物理療法学実習	阿南雅也, 河上敬介, 萬井太規	専門教育科目	1	3	理学療法コース	○	理学療法士			理学療法士としての実務経験をもつ教員が, 臨床・研究・教育経験を生かして, 理学療法士が行う基本的治療法の一つである物理療法に関する教育を行っている。
85	基礎臨床実習Ⅱ	河上敬介, 菅田陽怜, 朝井政治, 阿南雅也, 川上健二, 田中健一朗, 萬井太規	専門教育科目	1	2	理学療法コース	○	理学療法士	○	理学療法士	医療機関, 介護施設等で, 理学療法対象者の既往歴, 現病歴, 家族歴などの問診と, 簡単な検査・測定を学習する。
86	臨床実習Ⅰ	朝井, 田中, 河上, 阿南, 菅田, 萬井, 川上	専門教育科目	4	3	理学療法コース	○	理学療法士	○	理学療法士	医療機関, 介護施設等で, 理学療法(主に評価)に関する4週間の実習を行う。

	科目名	担当教員名	科目区分	単位数	対象年次	履修可能所属	実務経験 担当教員の 有無	教員の 実務経験	教員以外で 指導に関わ る実務経験 者の有無	教員以外の指導に関 わる実務経験者	実務経験をいかした教育内容
87	臨床実習Ⅱ	朝井、田中、河上、阿南、菅田、萬井、川上	専門教育科目	4	3	理学療法コース	○	理学療法士	○	理学療法士	これまでに習得した知識・技術を実際の臨床場面の対象者に対して適応し、基本的な理学療法プロセスを実施できるよう、支援・指導する。
88	臨床実習Ⅲ	阿南・萬井・朝井・河上・川上・菅田・田中	専門教育科目	7	4	理学療法コース	○	理学療法士	○	理学療法士	これまでに習得した知識・技術を実際の臨床場面の対象者に対して適応し、基本的な理学療法プロセスを実施できるよう、支援・指導する。
			合計単位数	162							