

1

問一		問二	問三	問四	
ア メイテツ イ 強壯 ウ ソガイ	射	①	②	ペ	な
	殺	人	ア	シ	環
	さ	間	集	ミ	境
	れ	で	団	ス	下
	る	な	的	ト	で
	危	く	な	に	は
	険	な	存	な	、
	性	り	在	エ	人
	の	、	イ	単	間
	高	つ	加	独	は
ウ ソガイ	い	い	害	者	が
	一	に	と	と	で
	外	は	被	し	均
	側	へ	害	て	化
	の	集	が	の	さ
	列	団	対	自	れ
	一	的	置	己	人
	を	な	さ	の	間
	進	存	れる	位	な
	ん	在	る	置	く
で 選 ぶ		～	場	な	な
				過	て
				酷	

受験
番号

2

問一	問二	問三	問四	問五
ア 砂糖	① グループ活動を止めて、文章構成についてみんなで話し合う時間（二斉授業）を設けたこと。	② 子どもたちの「遊び」が先生から指示された「勉強」になってしまったから。	願い 子どもが楽しんで学べるような授業（をしたいと願っていた）	① 日常の場や授業の場、そして子供たちや教師の心の中
イ サツエイ			理由 子どもにとつての「学び」は「遊び」とかけ離れていないと考えていたため。	② 教師が遊び心や「楽しい」という思いをもって、授業づくりに没頭し、熱中し、夢中になること。
ウ 図鑑			失 敗	
			※「挑戦」には中間点	

3

問一	問二	問三	問四
ア おっとり	エ お召しにならないで	a 給は	B おもむろに冠をかぶってみせたことに対して笑った。
ウ 思慮深い人であっても		b	A 落馬して冠を落とし禿げた頭をさらしたことにに対して笑った。
		給ふ	
		c	
		給は	